

# JARDINES INFANTILES



# VACANTES JARDINES INFANTILES

Ediciones  
Especiales 

Los Jardines Infantiles y Salas Cunas como principales representantes de la Educación Parvularia en nuestro país, son un beneficio para niños y niñas, como también a sus múltiples y diversas familias desde 1906, momento en que se instaló el primer kindergarten de la historia.

Esta red social de apoyo acoge diariamente a miles de familias chilenas, quienes depositan el cuidado de sus hijos e hijas en las manos de las educadoras de párvulos, que posteriormente, juegan un rol fundamental en la educación de los niños y niñas.

Así, familias monoparentales a cargo de una mamá que trabaja y/o estudia, familias conformadas por abuelos, abuelas, tíos, tías y primos (quienes acompañan y apoyan en la crianza a los padres), padres que cuidan a sus hijos, madres que trabajan como dueñas de casa, padres que participan del mercado laboral y cumplen con su función de crianza, entre otras tantas formas de hacer familia, son ejemplos de quienes cuentan con este espacio de cuidado para sus niños y niñas.

Este espacio educativo los acoge a todos por igual. Educadoras y técnicos reciben a los niños y niñas según sus características individuales, permitiendo además a sus padres compatibilizar la participación en el mercado laboral con los roles de la crianza.

La importancia del desarrollo infantil en la primera infancia se encuentra ampliamente estudiada por las neurociencias, y cada vez existe más conocimiento basado en la evidencia que permite argumentar las razones para preocuparse de la calidad de las experiencias interpersonales y el contexto en el que viven los niños y niñas durante sus primeros años de vida.

Es en esta etapa donde se fraguan las capacidades de adaptación al entorno y de organización de nuevos aprendizajes, además de sentir diferentes emociones y de regularlas o de verse arrastrados por ellas como si fuera un caudal torrencioso, de enfrentar tensiones y momentos frustrantes a través de una autoestima fuerte.

## Misión de la Educación Parvularia

El rol de la Educación Parvularia en este momento del desarrollo de los niños y niñas es de un valor fundamental porque los aprendizajes que se adquieren son principalmente a través de un clima afectivo nutritivo, y complementa la crianza de los padres estableciendo las bases del posterior comportamiento adulto y las capacidades para pensar y sentir.

Los beneficios para los padres y sus hijos de contar con un Jardín Infantil o Sala Cunas que pueda garantizar estas experiencias, puede tener un impacto social, en cuanto a favorecer el desempeño laboral de los padres, pero además, cada vez es más relevante el impacto en el desarrollo de las emociones y del integral desarrollo físico y afectivo de los niños y niñas.

Otro importante beneficio para los padres, es sentirse apoyados y respaldados por esta red social en su rol de crianza. Quienes por motivos de trabajo o estudio, o que por otras razones no pueden hacerse cargo del cuidado de sus hijos durante la semana y eligen enviar a sus niños a un espacio educativo parvulario, reconocen en las educadoras y técnicos un apoyo fundamental en el ejercicio de la crianza, que puede ser parecido o mayor al apoyo que entregan familias y amigos.

Más aún, investigaciones en esta área muestran que los papás y mamás que cuentan con una red de apoyo, manifiestan menos estrés en el cuidado de sus hijos, disminuyen las probabilidades de maltrato y negligencia, y pueden ser más sensibles y atentos a las necesidades de sus hijos.

Algunas familias reciben aún mayores consecuencias positivas al contar con un Jardín Infantil o Sala Cuna, y son aquellas que, por distintos motivos, no pueden con-



EDUCACIÓN PARVULARIA

## Un aporte que cada vez toma mayor valor

Con el paso de los años, la Educación Parvularia se ha transformado en un elemento primordial en la formación de niños y niñas. Estudios e investigaciones que derivan en el perfeccionamiento del sistema permiten que el nivel educativo de los más pequeños progrese mucho más.

tar con redes familiares que los apoye en su rol materno o paterno.

Un caso específico, lo configuran mamás adolescentes y que se encuentran insertas en el sistema proteccional porque no cuentan con padres o adultos que puedan hacerse cargo de sus cuidados ni apoyarlas en la crianza de sus hijos. En estos casos las Salas Cunas y los Jardines Infantiles permiten que las adolescentes finalicen su educación escolar y realicen actividades laborales, y además otorgan a los bebés un espacio acogedor, protector y con figuras que les ofrecen una relación de cariño que estimula su desarrollo.

Este contexto complementario de educación afectuosa y respetuosa permite que el vínculo madre - hijo/a sea más fuerte y seguro.

La preocupación, el afecto y el conocimiento de cada niño y niña con sus características individuales que presenta cada educadora y técnico de Jardines Infantiles y Salas Cunas en el desempeño de su función educadora produce como resultado un fuerte vínculo de afecto entre tías y niños y niñas a su cargo.

Como todas las relaciones de afecto, el tipo de vínculo existente entre dos individuos, tiene que ver con circunstancias y características de quienes están involucrados, por ejemplo es importante el tiempo de contacto y por lo tanto, la estabilidad de la asistencia de los niños al Jardín Infantil o Sala Cuna, y también la permanencia de las tías que están a cargo de sus cuidados.

Así como el tiempo dedicado a esta relación de afecto, también es importante la calidad y que se evidencia en el reporte que dan las tías a diario a los papás cuando van a buscar a sus hijos, contándoles cómo estuvo su día, qué actividades hicieron, qué disfrutaron, qué emociones sintieron en distintos momentos, entre muchas otras experiencias que puedan compartir. Es decir logrando entender qué necesita, qué le gusta y qué emoción está expresando el niño o niña a quienes cuidan y educan en el amplio significado de esta palabra.

Es una labor de gran responsabilidad y dedicación, y que es necesario enfatizar en su valoración y significados más profundos para el desarrollo integral de los niños y niñas en una fundamental etapa de su vida.

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL



CLARILUZ



# MATRÍCULAS ABIERTAS 2018

**¡APRENDE CON LAS MANOS  
Y EL CORAZÓN, Y DESCUBRE  
HASTA DONDE PUEDES LLEGAR!**

**SALA CUNA - NIVEL MEDIO - NIVEL TRANSICIÓN**



**TALLERES**

**YOGA / GIMNASIA - INGLÉS - COCINA - JARDINERÍA**

**CAMINO DEL AMANECER 1772, LOMAS DE SAN SEBASTIÁN, CONCEPCIÓN.  
TELÉFONOS: 56 41 217 0891 / 56 41 336 4544 / +56 9 9918 8187**

# VACANTES JARDINES INFANTILES

Ediciones  
Especiales

Para hablar de sala cuna o jardín infantil se deben considerar algunos aspectos que son importantes y que se identifican a través de las normativas emanadas desde el Ministerio de Educación.

Se considera sala cuna o jardín infantil a todo establecimiento que reciba durante una jornada a niños y niñas desde los 84 días de nacidos hasta la edad de su ingreso a la Educación General Básica.

Antes de elegir un jardín infantil, hay que tener cierta cautela y darse un tiempo importante para tomar la decisión definitiva. Uno de los aspectos que destacan es que el lugar debe brindar la confianza necesaria a padres y apoderados.

El Ministerio de Educación señala en uno de sus códigos internos que trabajan pensando en "un niño feliz, que juegue y se sociabilice, pero que al mismo tiempo desarrolle al máximo todas sus capacidades". Por este objetivo clave dentro de las bases curriculares de la Educación Parvularia, es fundamental elegir un establecimiento que ofrezca un ambiente acogedor, estimulante, con profesionales que faciliten la experiencia de aprendizaje y que no se limite a guardar a los niños durante cierto número de horas.

Para elegir el jardín infantil o la sala cuna adecuada para los niños y niñas de la casa, a continuación les dejamos una serie de aspectos a considerar para tomar la mejor decisión:

## Consejos

- Lo primordial es visitar varios jardines entre los cuales se pueda elegir, preferentemente en más de una ocasión y en distintos horarios. No hay que confiarse de las buenas experiencias de otras personas, debido a que todos los niños son diferentes y presentan distintas necesidades. Es importante considerar que un mismo jardín no funciona para todos los niños y familias.

- Es un factor preponderante el solicitar una cita con la directora y llevar todas las dudas para realizar las consultas respectivas. Hay que dialogar las expectativas y las del establecimiento, además del programa académico para el jardín. Se debe investigar que metodología ocupa el establecimiento. Interiorizarse sobre cómo se planean las actividades, de qué forma se distribuye el tiempo de permanencia en el jardín, los periodos de descanso, el tipo de rutina que realizan, etc. Un buen jardín ofrece diversas y atractivas actividades.

- Es importante el averiguar cómo afrontan los problemas (emocionales, accidentes, situaciones conflictivas de adaptación, etc.) cuando estos se manifiestan.



PARA TOMAR LA MEJOR DECISIÓN

## Tips para escoger el jardín adecuado para el niño/a

Tener la información necesaria al momento de elegir un Jardín Infantil o la Sala Cuna precisa es fundamental. Tomar una buena decisión no hará más que favorecer y fortalecer el aprendizaje del niño o niña.

- Se torna necesario el consultar si permiten a la madre o a personas significativas acompañar a los niños durante las primeras semanas, para que su adaptación al nuevo mundo en el que se verá inserto sea progresiva.

- Un aspecto fundamental al momento de la elección es conocer bien a las maestras que tendrá el niño o niña. Observar la relación que establecen con los menores, como percibir el clima dentro de las aulas y la cantidad de compañeros que tendrán. No son aconsejables los jardines que tienen demasiados niños por sala.

- Consultar cómo el apoderado se puede hacer partícipe de la educación del menor. Si el jardín cuenta con espacios de participación, más allá de las reuniones de apoderados, con el fin de integrar a la familia al proceso educativo. Es importante contar con los canales de comunicación efectivos por los cuales acceder al quehacer de jardín y plantear las dificultades.

- Observar y analizar las dependencias del jardín. Tomar en consideración las características edilicias. Que las salas tengan luz natural. Que sean frescas en verano y cálidas en invierno. El mobiliario

y elementos sanitarios deben tener dimensiones adecuadas para que contribuyan al manejo independiente del niño dentro de la sala, el baño y el patio. Importante es asegurarse de la limpieza.

- Revisar que la sala tenga material didáctico y juguetes que permitan que el niño o la niña experimente explore y aprenda, incluyendo libros y áreas donde puedan realizar distintas actividades. Parte del material debería estar a la altura de los niños para que puedan manipularlo libremente. El ambiente debe ser estimulador, protector y de acogida para generar que los niños tengan una actitud positiva, segura y abierta a aprender.

- Una vez tomada la decisión y escogido el jardín, es imprescindible permitir la adaptación gradual del niño o la niña. El periodo de adaptación, en general, se extiende por 20 días, aproximadamente. El menor tiene que conocer el jardín, el aula y a su maestra antes de comenzar.

- Es imprescindible no olvidar que cada niño o niña reacciona de manera diferente durante el periodo de adaptación. Los padres deben colaborar con la parvularia y hacer sentir todas sus dudas.



# VACANTES JARDINES INFANTILES

Ediciones Especiales

## 1.500 niños inmigrantes estudiarán en jardines infantiles y sala cunas nacionales

Para el 2018 se proyecta un 50% más de niños y niñas inmigrantes matriculados en Jardines Infantiles de la JUNJI, situación que se fortalece con uno de los principios inclusivos de la institución.

Los Jardines Infantiles y Sala Cunas pertenecientes a la JUNJI tienen en sus bases un sólido principio de inclusión, por ende, reciben a niños y niñas inmigrantes sin ningún requisito de documentación o reglamentación adicional a los datos básicos.

Durante los últimos años, el 37,3% de los niños y niñas matriculados en Jardines Infantiles estatales provienen de Bolivia y se concentran en la región de Antofagasta, debido a la cantidad de bolivianos que habitan en el vecino país altiplánico.

Este último tiempo, el flujo de inmigrantes ha crecido exponencialmente en el país. El 2002 la cantidad de extranjeros en Chile no superaba los 190 mil habitantes, sin embargo, a 2017 la cantidad supera el medio millón de personas no nacidas en Chile.

Es por esta razón que existen iniciativas de gobierno que apuntan a la integración de los migrantes desde muy temprana edad. Según cifras del Mineduc, hay cerca de 1.500 niños migrantes que asisten a jardines de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji). Y aunque solo significan casi el 1%, la Junji destaca la participación de los niños y niñas dentro de las salas.

Desde la Junji también destacan que dentro de su misión tienen una política inclusiva en todas sus aristas, sobre todo, en lo que se refiere a que todos los niños son sujetos de derechos, y por lo tanto tienen derecho a la educación. En los jardines se facilita el ingreso a sus programas, a hijos de familias migrantes o refugiados, cualquiera sea la condición migratoria.

La integración de estos niños en la sala de clases es fácil, señala Desirée López, vicepresidenta ejecutiva de la Junji. "Los niños se toman las diferen-



cias naturalmente. Si están en una comunidad inclusiva, aprenden las diferencias y a respetar al otro".

López remarca que los jardines "son la puerta de entrada al país para muchas familias del extranjero. Nuestra política de educación inclusiva se concretiza en que acogemos a los párvulos, su familia y su cultura".

### Testimonio

En Santiago, Gloria Etienne, hatiana, tiene dos hijos en el jardín Nuestro Mundo, en Estación Central. Cuando sus hijos alcanzaron la edad para entrar al sistema escolar, ella eligió otro establecimiento, "pero mi hermano me aconsejó este, porque estaba bueno. Me dijo que viniera a dejar aquí a mi hijo". Etienne destaca el trabajo de las educadoras, quienes le han ayudado, incluso, cuando sus hijos han estado enfermos. "Tenía que ir al trabajo y se los dije, y ellas al tiro buscaron una forma de poder ayudarme y recibir a la guagua", señaló.



Sala Cuna y Jardín Infantil



**Koala**

- ★ Atendemos niños desde 5 meses y medio hasta 5 años.
- ★ Alimentación láctea y no láctea completa. Metodología según reforma educacional.
- ★ Estimulación fonoaudiológica desde Sala Cuna.
- ★ Talleres complementarios: Inglés, Expresión corporal, Expresión musical, Taekwondo, Yoga y Computación.
- ★ Atención todo el año, incluso sábados, domingos y festivos, en horario continuado de 07.45 a 20.00 hrs.

Convenios con empresas e instituciones

Movilización propia



JANEQUEO N° 647. Fono-Fax: 41.2244831  
E-mail: [jardinkoala@yahoo.es](mailto:jardinkoala@yahoo.es)

# VACANTES JARDINES INFANTILES

Ediciones  
Especiales



SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL CLARILUZ

## Educación que garantiza un ambiente familiar

Para garantizar la tranquilidad de padres trabajadores y dejar en buenas manos la educación y el cuidado de sus hijos nació Sala Cuna y Jardín Infantil Clariluz. Educación acorde a la enseñanza del hogar es uno de las principales misiones del centro educativo para niños y niñas.

En el Camino del Amanecer 1772, en la esquina de la Avenida Siete Lagunas, en Las Lomas de San Sebastián de Concepción, se encuentra ubicada la Sala Cuna y Jardín Infantil Clariluz, un centro de educación parvularia, que nació como una iniciativa motivada por las pequeñas Sofía e Ignacia, hijas de Darwin Sanhueza y Andrea Escobar, dueño y directora, que inspiraron la creación de la guardería penquista.

Clariluz tiene como visión ser más que una institución educativa, ser una familia para los niños que llegan al Jardín. Además es fundamental el apoyar a los padres en las tareas de educar a los hijos con valores y reglas claras. Otra arista importante de la visión es enseñar a los niños a relacionarse con el entorno y socializar con las demás personas, proceso que se lleva a cabo a través de actividades lúdicas, interactuando con la naturaleza y jugando, parte esencial del proceso de aprendizaje.

La Sala Cuna y Jardín Infantil ha sido creada para apoyar y brindar educación de alta calidad a los niños y niñas de 84 días a 5 años, tanto en la entrega valorica, centrada en el respeto a la persona humana, y su entorno social, natural y cultural, proporcionándoles un ambiente cálido que se adapta a sus necesidades de desarrollo, fomentando un aprendizaje

### Valores entregados

Sala Cuna y Jardín Infantil Clariluz busca desarrollar todas las potencialidades, la capacidad de asombro y de aprender de los niños y niñas a lo largo de su permanencia en la institución, a través de valores sólidos como: Amor, Cortesía, Respeto, Tolerancia, Solidaridad, Responsabilidad, Inclusión y Verdad.

activo con todas las herramientas necesarias para trabajar las distintas áreas de aprendizaje y desarrollo; cognitivo, emocional, motriz y social apartando constructivamente el apoyo familiar.

### Metodología utilizada

Cada niño o niña es un mundo distinto, y ese mundo se enriquece si desde pequeños se da respuesta a sus intereses y necesidades; respetando sus características, conocimientos previos y ciclos evo-

lutivos. Dado esto, nuestra forma de trabajo se basa en el Currículum Integral, Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Mapas de Progreso, y los planes y Programas de la Educación Parvularia. Clariluz trabaja este currículum dado que su objetivo es el niño o niña considerado desde su dimensión individual y social, es decir, como persona única.

### Importancia de la familia

La familia considerada en su diversidad constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor que esta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos. De allí, el proyecto educativo de Clariluz busca desarrollar una labor conjunta, complementaria y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

### Niveles educativos

Las clases en Sala Cuna y Jardín Infantil Clariluz se dividen en el Grupo Sala Cuna, que incluye el Grupo Sala Cuna

Menor y el Grupo Sala Cuna Mayor.

Luego viene el Grupo Medio Menor y Finaliza con el Grupo de Transición.

### Talleres para los niños/as

La Sala Cuna y Jardín Infantil Clariluz cuenta con una serie de talleres para que los niños y niñas aprendan de la manera más práctica posible. Existe un taller de yoga para que los pequeños aprendan a relajarse. Otro de los talleres es el de iniciación del Inglés que les permitirá acercarse a los conceptos básicos del idioma mundial.

Por otra parte, está el taller de Buen Trato, que busca potenciar todas las relaciones que mantengan los niños y niñas, mediante el cuidado en casa de dos amigos especiales como lo son el "Oso Timmy" y "George".

El Cuento Viajero, llega todos los días viernes a casa del niño o niña para que la familia lo lea junto a él/ella con el objetivo de despertar el interés por la lectura y afianzar la relación entre madre/padre-niño/niña.

Otros talleres que se imparten en Clariluz son el de Psicomotricidad, el Taller de Cocina y el de Jardinería.

### Expectativas para 2018

En cuanto a las expectativas para el año escolar que está próximo a comenzar, Clariluz se ha planteado algunas metas a cumplir. El primero de ellos es la construcción de un invernadero para el cual tienen destinado el espacio necesario para que los niños y niñas tengan un verdadero contacto con la naturaleza.

Otra meta a lograr es el llevar a cabo clases de música y que los niños y niñas aprendan de un instrumento específico y que los pequeños salgan del Jardín Infantil tocando dicho instrumento.

La labor de Sala Cuna y Jardín Infantil Clariluz continúa desarrollándose. Al modelo educativo ya impartido hasta la fecha, se suman nuevos proyectos para el año educativo que comienza, donde se espera consolidar el proyecto y sumar nuevas experiencias para los niños y niñas.



Salas Cuna & Jardines Infantiles



Liz Allende,  
mamã de Francisco

**"He visto todo lo que ha progresado"**

*"Mi hijo entró a los 8 meses a Vitamina, sin saber caminar, sin saber comer, sin saber nada, y aquí dio sus primeros pasos, aprendió a comer solito, hizo sus primeros amigos y dijo sus primeras palabras. He visto todo lo que ha progresado y me tiene muy orgullosa. Las tías conocen muy bien a todos los niños y saben a qué cosas deben ponerle más atención. Vitamina es un apoyo fundamental para el desarrollo de mi hijo y para el día a día de mi trabajo".*

# Educación



Promovemos la formación de niños felices y autónomos.



Profesionales altamente calificadas, en permanente capacitación.



Material educativo que incentiva la creatividad.



Diseño de espacios que favorecen el aprendizaje.

## Seguimos creciendo para estar cerca de ti

Próximamente dos nuevas aperturas en Concepción

**¡NO TE QUEDES SIN TU CUPO!**

**PREGUNTA POR PRECIOS ESPECIALES**



**Centro de Concepción**  
Barros Arana N° 1225



**Mall Plaza Trébol**  
Pdte. Jorge Alessandri N° 3177



**Cochrane**  
Cochrane N° 331

Incluye alimentación y material educativo

Lunes a viernes, horario extendido:  
7:30 a 19:00 hrs.

Convenios con Empresas  
2939 8078 | [vitamina.cl](http://vitamina.cl)

# VACANTES JARDINES INFANTILES

Ediciones  
Especiales 

La cadena de Jardines Infantiles Vitamina es una de las más grandes y prestigiosas del país. Cerca de 70 jardines establecidos a lo largo de Chile marcan la diferencia y transforman a la cadena en uno de los servicios más solicitados del rubro de la educación parvularia.

El ser la primera Cadena en ofrecer educación y cuidado infantil de alta calidad para empresas y familias que trabajan, además de entregar un servicio que permite a los padres realizarse profesionalmente son parte de la misión de Vitamina y por ende, un motivo para confiar y entregarles el cuidado de sus hijos.

María Luisa Orellana, Directora de Educación de Vitamina explica cuáles son los objetivos de la cadena, los aspectos que le ofrecen a los padres y cuáles son las expectativas para un año educativo 2018 que está próximo a comenzar.

## - ¿Cuál es el perfil de Jardines Infantiles Vitamina?

Somos una red privada de jardines infantiles que se orienta a ofrecer educación y cuidado infantil de calidad para hijos de papás trabajadores. Ese es nuestro perfil más relevante. Buscamos satisfacer la necesidad de las familias que trabajan y que mientras desarrollan sus funciones, se sientan tranquilos porque sus hijos están bajo un buen cuidado y recibiendo la educación necesaria. Generamos una propuesta que considera los elementos básicos como bienestar, seguridad y nutrición. Creemos que la educación se construye sobre el bienestar, así que por eso nos orientamos bajo esta línea.

## - ¿Cuáles son los niveles con los que cuenta Vitamina?

Tenemos distintos niveles. El primero es el Nivel Neo, que se desde cuando el niño llega al Jardín hasta que camina firme. Luego viene el Nivel Intermedio, que es desde que el niño camina firme hasta que puede controlar su esfínter. Una vez sorteado estos niveles viene el Jardín Infantil que es desde que el menor controla el esfínter hasta que se van al colegio. Los dividimos de esta manera porque sabemos que son características físicas pero que marcan autonomía y características emocionales y psicológicas de los niños que hacen que sus necesidades y formas de aprender sean distintas en cada una de estas etapas.

## - ¿Cómo está estructurado el programa educativo?

El programa educativo considera que los niños todos los días viven distintas experiencias y una rutina bien ordenada para aprender todo lo que necesitan en esta etapa, que va desde las relaciones con otras personas hasta entender el entorno social y natural donde están, además de aprender conceptos básicos de matemáticas, lenguaje, etc. Todo a partir de metodologías basadas en el juego, en la toma de decisiones y sobre la idea de que con educadores bien preparados y un ambiente bien organizado, los niños tienen todas las oportunidades que necesitan y así aprovechar al máximo sus potencialidades.

## - Lo que ustedes ofrecen como Jardín Infantil, ¿se adecua a lo que buscan los padres?

Hace un tiempo atrás nosotros hicimos un estudio donde consultamos a padres y ellos nos planteaban que es lo que buscaban en relación a un Jardín Infantil para sus hijos. En general, buscan que haya elementos claves que nosotros nos hemos preocupado de potenciar como por ejemplo una comunicación muy fluida, para que los padres sepan lo que pasa en el Jardín. Junto con ser expertos en educación, nos hemos hecho expertos en ofrecer servicios que se adecuen a las necesidades de la familia. La confianza es un elemento, proponemos que los padres

MARÍA LUISA ORELLANA, DIRECTORA DE EDUCACIÓN JARDINES INFANTILES VITAMINA

# "Queremos que los niños tengan las mejores oportunidades"



La cadena de Jardines Infantiles Vitamina continúa trabajando para consolidar sus estándares educativos. El 2018 es un año ideal para ratificar sus proyectos.

sientan que en Vitamina sus hijos estarán bien cuidados y tratados con afecto. Nos preocupamos en elegir educadoras que tengan el perfil necesario de forjar una relación con los niños. También hacemos Jardines de puertas abiertas para que participen los padres juntos a sus hijos. El otro elemento clave es que los padres sepan lo que las educadoras le enseñan a sus hijos. Esto se asocia a infraestructura y recursos, por ello, tenemos profesionales altamente capacitados.

## - ¿Cómo es su trabajo con el Ministerio de Educación?

Nosotros tenemos todos nuestros jardines en Junji y ahora estamos en el proceso en que tenemos que traspasar todos nuestros jardines de autorización normativa a autorización de funcionamiento

que será entregada por la Seremi. Con el Ministerio de Educación no solo tenemos un vínculo o de alguna manera nos importa que está pasando, sino que ellos nos regulan como institución. Tenemos una relación muy amena y apegada a los reglamentos. El vínculo es muy directo, sobre todo, porque ambos buscamos mejorar la educación parvularia.

## ¿Qué novedades y expectativas tienen para el año 2018?

Siempre estamos preocupados de que manera mejorar nuestros estándares. Este año tenemos un énfasis especial en como seguimos mejorando en términos de ejecución y en términos de oportunidades que les damos a los niños y sus familias. Más que un desafío específico en término de estos temas es como logramos cristalizar un

proyecto que venimos trabajando hace mucho tiempo. Tenemos desafíos de seguir desarrollando a las personas que trabajan con los niños todos los días, por lo tanto, son los más importantes. Es algo necesario e importante. Queremos consolidarnos y seguir puliendo a nuestros equipos para que los niños todos los días tengan las mejores oportunidades. Tenemos 60 jardines y este año queremos llegar a los 68, por lo que queremos seguir avanzando y aportando a la educación parvularia.

 **INFORMACIÓN COMERCIAL**  
CONCEPCIÓN: 41 23 96 800  
SANTIAGO: 22 33 50 076  
[ediciones.especiales@diarioconcepcion.cl](mailto:ediciones.especiales@diarioconcepcion.cl)